

Declaración del Superintendente Terrill acerca de los Resultados del ILEARN del 2019

RICHMOND, 4 de Septiembre del 2019: Los resultados del ILEARN indicaron niveles de rendimiento más bajos en todo el estado y para las Escuelas Comunitarias de Richmond en las áreas de Inglés /Artes del Lenguaje y Matemáticas. ILEARN mide el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes, sin embargo, los puntajes publicados no incluyen datos de crecimiento de los estudiantes. Se puede esperar una caída en los puntajes al pasar de una evaluación a otra, pero aun así es frustrante ya que los puntajes no reflejan el arduo trabajo de nuestros maestros y estudiantes. Como distrito, creemos en el crecimiento y el rendimiento continuo de calidad para nuestros estudiantes. Las Escuelas Comunitarias de Richmond utilizan la evaluación NWEA para medir cuánto crecen académicamente los estudiantes desde el otoño hasta el invierno y finalmente a primavera.



Los datos de responsabilidad receptiva son valiosos y útiles para los educadores. Nuestros maestros pueden ajustar la instrucción durante todo el año y enfocarse en las necesidades de los estudiantes en varias ocasiones durante el año, no varios meses después de que un estudiante haya dejado un nivel de grado. La evaluación ILEARN y el predecesor ISTEP no ofrecen información lo suficientemente oportuna para ayudar a guiar la instrucción y tomar decisiones de instrucción durante el período de tiempo en que se administra la evaluación. Si bien continuaremos desglosando los datos del ILEARN y buscaremos mejorar que las Escuelas Comunitarias de Richmond continúen enfocándose en el crecimiento general de los estudiantes.

Como Superintendente de las Escuelas Comunitarias de Richmond, me complace que el Gobernador Holcomb y muchos de nuestros legisladores estén recomendando y apoyando una "pausa de un año" para evitar que estos puntajes afecten las calificaciones escolares y las evaluaciones de los maestros. También voy un paso más allá y me uno a otros Superintendentes de Indiana que piden a nuestros legisladores y a nuestro gobernador que revisen la práctica de evaluar a las escuelas y a los maestros con base en pruebas estandarizadas. Esta pausa debería capacitar a nuestro estado para mirar el valor de esta práctica actual. Hay mejores formas de evaluar la efectividad de nuestras escuelas. Deberíamos utilizar datos que reflejen la educación integral del niño. Es hora, como estado, de que tengamos conversaciones sobre formas más eficientes de recopilar datos para que nuestros maestros puedan usar la información para impactar su enfoque en la enseñanza de nuestros estudiantes. Podemos hacerlo mejor y debemos hacerlo mejor.

Dr. Todd Terrill
Superintendente
Escuelas Comunitarias de Richmond

Contacto de Prensa
Bridget Hazelbaker, Coordinadora de Comunicación, (765) 973-3329, bhazelbaker@rcs.k12.in.us

